

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH

I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE IV

Obszar	2 – ocena dopuszczająca	3 – ocena dostateczna	4 – ocena dobra	5 – ocena bardzo dobra	6 – ocena celująca
1. Posługiwanie się elementarnym zasobem środków leksykalnych i fonetycznych oraz minimalnym zasobem środków gramatycznych, i ortograficznych w zakresie tematów: człowiek, edukacja, kultura, podróżowanie i turystyka, świat przyrody, miejsce zamieszkania, praca, życie prywatne, żywienie, postęp technologiczny, sport, zakupy i usługi, zdrowie	Uczeń: – rozpoznaje tylko część najczęściej ćwiczonych słów i zwrotów – odtwarza pojedyncze wyrazy lub gotowe konstrukcje według wzoru – zapisuje wyrazy i zdania głównie przez odwzorowanie – popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Uczeń: – rozpoznaje podstawowe słownictwo z omawianych tematów i potrafi zastosować niektóre z poznanych w swoich wypowiedziach – buduje bardzo proste zdania według poznanych schematów – zapisuje poprawnie część poznanych wyrazów – popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, które w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.	Uczeń: – opanował większość podstawowego słownictwa i najważniejsze poznane konstrukcje. – samodzielnie buduje proste zdania w typowych sytuacjach. – poprawnie zapisuje często używane wyrazy. – popełnia nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne, które zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.	Uczeń; – sprawnie posługuje się wprowadzonym słownictwem i środkami gramatycznymi – dobiera poznane słownictwo i konstrukcje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej – zapisuje i poprawnie wymawia poznane słownictwo – popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji i które potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń: – rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy i konstrukcje gramatyczne również w sytuacjach nietypowych, problemowych – tworzy krótkie wypowiedzi pisemne i ustne zawierające zróżnicowane konstrukcje gramatyczne – poprawnie zapisuje i wymawia wszystkie poznane środki językowe
2. Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi ustnych artykułowanych wyraźnie, przede wszystkim w standardowej odmianie języka	Uczeń: – reaguje niewerbalnie na polecenia – słucha i powtarza nowe słownictwo – rozumie pojedyncze słowa i zwroty, zwłaszcza gdy są wsparte gestem lub ilustracją – rozumie ogólny sens bardzo prostych i krótkich wypowiedzi – znajduje pojedynczą wyraźnie podaną informację	Uczeń: – reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; – rozumie ogólny sens krótkiej wypowiedzi dotyczącej dobrze znanego tematu, określa główną myśl i kontekst wypowiedzi – znajduje proste informacje w wypowiedzi	Uczeń: – rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi; – poprawnie określa intencje autora wypowiedzi; – określa kontekst wypowiedzi (czas, miejsce) – znajduje w wypowiedzi proste i bardziej złożone informacje	Uczeń: – rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi – samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); – wyszukuje w wypowiedzi bardziej złożone informacje – ilustruje podawane przez siebie informacje fragmentem wysłuchanej wypowiedzi	Uczeń: – w pełni rozumie usłyszane wypowiedzi – łączy informacje z różnych fragmentów wypowiedzi – właściwie określa intencje autora wypowiedzi – właściwie określa kontekst wypowiedzi (formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) – znajduje w wypowiedzi wszystkie określone informacje

					– uzasadnia podawane przez siebie odpowiedzi do wysłuchanego tekstu
3. Rozumienie bardzo prostych wypowiedzi pisemnych	Uczeń: – rozumie tylko pojedyncze słowa i zwroty o bardzo dużym stopniu pospolitości w omawianych tekstach – znajduje w tekście pojedyncze, bardzo proste informacje – korzysta głównie z ilustracji, nagłówków i wskazówek nauczyciela	Uczeń: – rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, kontekst wypowiedzi – częściowo poprawnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, miejsce) – znajduje w tekście proste informacje	Uczeń: – rozumie tekst na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; – rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; – wyszukuje w tekście bardziej szczegółowe informacje	Uczeń: – rozumie sens wypowiedzi pisemnych o różnym stopniu trudności – samodzielnie określa intencje autora tekstu; – samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) – wyszukuje w tekście określone informacje podawane przez siebie – informację ilustruje fragmentem tekstu	Uczeń: – sprawnie analizuje teksty – samodzielnie łączy informacje, rozpoznaje funkcję prostych elementów tekstu i wykorzystuje kontekst, formę oraz elementy graficzne – uzasadnia podawane przez siebie odpowiedzi do omawianego tekstu – poprawnie wykonuje także zadania wymagające przeniesienia informacji do nowej sytuacji
4. Tworzenie bardzo krótkich i prostych wypowiedzi ustnych, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń: – wypowiada pojedyncze słowa i wyrażenia – tworzy proste zdania według wzoru – nazywa ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsca i zjawiska – wymienia czynności z teraźniejszości – krótko opisuje upodobania, uczucia i emocje	Uczeń: – tworzy bardzo proste zdania, stosując poznane wyrażenia i środki gramatyczne – krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; – opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości z użyciem kilku podstawowych czasowników (np. be, have, go, do); – krótko wyraża i uzasadnia swoje opinie, – udziela prostych wskazówek i instrukcji	Uczeń: – samodzielnie tworzy krótką wypowiedź złożoną z kilku powiązanych zdań – opisuje, relacjonuje proste wydarzenie, mówi o planach, opinii lub emocjach. – posługuje się poznanymi konstrukcjami, choć czasem brakuje mu płynności lub właściwego słowa	Uczeń: – tworzy spójną, adekwatną i w większości poprawną wypowiedź – rozwija odpowiedź, podając kilka szczegółów – mówi dość płynnie i samodzielnie, bez konieczności prowadzenia przez nauczyciela	Uczeń: – chętnie wypowiada się na różne tematy, posługując się bogatym zasobem słownictwa i znajomością poznanych konstrukcji gramatycznych – tworzy swobodną, logiczną i komunikatywną wypowiedź – samodzielnie dobiera poznane środki, rozwija wypowiedź, łączy kilka funkcji komunikacyjnych – potrafi przeformułować zdanie, gdy brakuje mu słowa
5. Tworzenie krótkich, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych	Uczeń: – uzupełnia wypowiedź według wzór – podpisuje ilustrację lub zapisuje pojedyncze zdania	Uczeń: – pisze bardzo krótki tekst według wzoru, obejmujący najważniejsze informacje – stosuje proste zdania i podstawowe zwroty	Uczeń: – samodzielnie pisze krótki tekst na znany temat i realizuje większość elementów polecenia	Uczeń: – pisze spójny i logiczny tekst odpowiedni do sytuacji, realizując wszystkie kluczowe elementy polecenia	Uczeń: – tworzy dobrze zorganizowany tekst adekwatny do odbiorcy oraz celu.

z zachowaniem zasad grzeczności językowej oraz, jeżeli to konieczne, zasad konstruowania tekstów danego rodzaju	– korzysta z banku słów, pytań pomocniczych lub modeli	– popełnia liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i leksykalne, ale przekaz jest na ogół zrozumiały	– łączy proste zdania w logiczną całość – popełnia błędy ortograficzne, gramatyczne i składniowe, które nie zaburzają komunikacji	– stosuje poznane zwroty, proste łączniki i właściwe formy grzecznościowe – błędy są nieliczne i nie utrudniają komunikacji	– elastycznie wykorzystuje poznane konstrukcje – dodaje trafne szczegóły i samodzielnie dokonuje korekty
6. Reagowanie w typowych sytuacjach życia codziennego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, zachowując zasady grzeczności językowej	Uczeń: – reaguje pojedynczym słowem, utartym zwrotem lub bardzo krótkim zdaniem adekwatnie do sytuacji – korzysta z modelu, podpowiedzi albo powtórzenia pytania – potrafi się przedstawić – wyraża swoje upodobania – pyta o pozwolenie – przekazuje jedną podstawową informację – potrafi zastosować kilka podstawowych form grzecznościowych	Uczeń: – reaguje adekwatnie do sytuacji w przewidywalnych sytuacjach przy użyciu poznanych schematów – zadaje lub odpowiada na proste pytania, zaprasza, prosi, dziękuje, wyraża opinię lub preferencję – przedstawia siebie i inne osoby – rozpoczyna i kończy rozmowę – przekazuje podstawowe informacje – wyraża uczucia i emocje	Uczeń: – uczestniczy w krótkiej rozmowie w typowej sytuacji – uzyskuje i przekazuje podstawowe informacje, właściwie reaguje na propozycję, zaproszenie czy prośbę – w razie trudności potrafi użyć prostego zwrotu podtrzymującego rozmowę – wyraża swoje opinie i upodobania – wyraża prośbę, pyta o pozwolenie i radę – stosuje zwroty grzecznościowe	Uczeń: – sprawnie reaguje w większości sytuacji typowych – dobiera odpowiednią funkcję językową, podtrzymuje krótką rozmowę, dopytuje i udziela prostych wyjaśnień – zachowuje zasady grzeczności językowej – uzyskuje i przekazuje wyjaśnienia – ostrzega, nakazuje i zakazuje, – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – składa życzenia i odpowiada na nie	Uczeń: – pewnie prowadzi krótką interakcję – łączy kilka reakcji w jedną rozmowę – elastycznie dostosowuje poznane zwroty do sytuacji – skutecznie radzi sobie z drobnymi trudnościami komunikacyjnymi – sam inicjuje proste działania językowe
7. Tworzenie – w reakcji na najbardziej typowe sytuacje życia codziennego – prostego tekstu pisanego w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń: – uzupełnia gotowy wzór lub zapisuje pojedynczą reakcję – korzysta z banku zwrotów i modelowych wypowiedzi – potrafi się przedstawić – wyraża swoje upodobania – pyta o pozwolenie – przekazuje jedną podstawową informację – potrafi zastosować kilka podstawowych form grzecznościowych	Uczeń: – pisze krótką odpowiedź na podstawie wzoru – przekazuje podstawową informację i stosuje kilka poznanych zwrotów grzecznościowych – zadaje lub odpowiada na proste pytania, zaprasza, prosi, dziękuje, wyraża opinię lub preferencję – przedstawia siebie i inne osoby – wyraża uczucia i emocje	Uczeń: – tworzy krótką reakcję pisemną i realizuje większość wymaganych funkcji, np. zaprasza, odpowiada, prosi, dziękuje, proponuje – tekst jest zrozumiały mimo drobnych błędów – wyraża swoje opinie i upodobania – wyraża prośbę, pyta o pozwolenie i radę – stosuje zwroty grzecznościowe	Uczeń: – tworzy poprawną, spójną i adekwatną reakcję pisemną, realizując wszystkie istotne elementy polecenia – dobiera odpowiednie zwroty do odbiorcy i sytuacji – zachowuje zasady grzeczności językowej – uzyskuje i przekazuje wyjaśnienia – ostrzega, nakazuje i zakazuje, – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje – składa życzenia i odpowiada na nie	Uczeń: – sprawnie tworzy reakcję pisemną, elastycznie łącząc poznane funkcje komunikacyjne – tworzy kompletną, spójną i logiczną wypowiedź, która jest adekwatna do sytuacji komunikacyjnej

8. Przetwarzanie prostego tekstu ustnie lub pisemnie	Uczeń: – przekazuje pojedynczą, bezpośrednio wskazaną informację – nazwa podstawowy element ilustracji – odtwarza prostą informację według wzoru	Uczeń: – przekazuje kilka prostych informacji z krótkiego tekstu, ilustracji lub wypowiedzi – częściowo przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim; – częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim – współpracuje w grupie lub w parze, uzgadniając znaczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu	Uczeń: – przekazuje najważniejsze informacje z prostego materiału, zachowując jego podstawowy sens – przekazuje w języku angielskim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); – przekazuje w języku angielskim lub języku polskim większość informacji sformułowanych w języku angielskim; – przekazuje w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim – współtworzy wypowiedź ustną lub pisemną w parze lub grupie	Uczeń: – wybiera i przekazuje potrzebne informacje z różnych prostych źródeł – zachowuje sens, dobiera adekwatne poznane środki językowe i potrafi uporządkować informacje – przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku – przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku – pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną	Uczeń: – sprawnie przetwarza informacje: selekcjonuje je, porządkuje, łączy z różnych prostych elementów i przekazuje w nowej formie bez utraty kluczowego sensu – przekazuje w języku angielskim wszystkie informacje zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych lub sformułowanych w języku angielskim – pracując w parze lub w grupie, współtworzy kompletną i logiczną wypowiedź pisemną lub ustną
9. Posługiwanie się strategiami i technikami uczenia się języka angielskiego, w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, adekwatnymi do realizowanego zadania oraz zgodnymi z indywidualnymi preferencjami ucznia	Uczeń: – współdziała w parze lub grupie – korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim – stosuje najprostsze strategie komunikacyjne	Uczeń: – posiada świadomość językową; – współdziała w parze lub grupie – korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych – dokonuje krótkiej samooceny własnej pracy	Uczeń: – korzysta z podstawowych strategii: słów kluczowych, kontekstu, słownika, notatek, powtarzania. – współpracuje w zadaniu w parze lub grupie – stosuje proste strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; – dokonuje prostej samooceny i wykorzystuje część otrzymanej informacji zwrotnej	Uczeń: – świadomie dobiera skuteczne strategie do zadania – korzysta z różnych bezpiecznych źródeł i narzędzi – współpracuje odpowiedzialnie w parze lub grupie – samodzielnie analizuje błędy, poprawia je i planuje prosty sposób dalszej pracy.	Uczeń: – świadomie i konsekwentnie wykorzystuje strategie i techniki uczenia się – zmienia sposób działania, gdy pierwszy nie przynosi efektu – trafnie korzysta z informacji zwrotnej – potrafi wyjaśnić, co pomaga mu się uczyć – wspiera współpracę grupy

10. Rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz postaw, w tym rozumienie własnej tożsamości kulturowej, niezbędne do efektywnego funkcjonowania w wielokulturowym świecie	Uczeń: – wymienia kraje anglojęzyczne – rozpoznaje pojedyncze, wcześniej omawiane fakty lub symbole kulturowe – wskazuje prostą różnicę lub podobieństwo między poszczególnymi krajami anglojęzycznymi – rozumie i szanuje odmienność kulturową	Uczeń: – zna kilka podstawowych informacji o wybranych krajach anglojęzycznych – potrafi podać przykłady podobieństw lub różnic kulturowych – odróżnia fakt od stereotypowego uogólnienia	Uczeń: – wykorzystuje w praktyce wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim – odróżnia fakty od stereotypów i podaje przykłady – przejawia wrażliwość międzykulturową	Uczeń: – wykorzystuje wiedzę kulturową do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności – porównuje wybrane elementy kultur – dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim	Uczeń: – formułuje proste, trafne porównania, unika stereotypizacji, – zadaje pytania pogłębiające wiedzę – prezentuje otwartą, szanującą różnorodność postawę. – dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny
---	---	--	---	--	---