

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASIE I**

WYMAGANIA EDUKACYJNE				
POZIOM (OCENA)				
NISKI (DOPUSZCZAJĄCA)	ŚREDNI (DOSTATECZNA)	DOBRY (DOBRA)	WYSOKI (BARDZO DOBRA)	BARDZO WYSOKI (CELUJĄCA)
Uczeń: • opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur; • rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania; • odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela; • posługuje się poznanymi strukturami z licznymi błędami; • ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi; • rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa; • czyta pojedyncze wyrazy przy znacznym wsparciu;	Uczeń: • opanował podstawowy zakres słownictwa i struktur językowych; • czasami poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, nagrania, polecenia i pytania; • odpowiada na pytania oraz stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela; • formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając błędy; • tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa, popełniając liczne błędy; • rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;	Uczeń: • opanował większość wymaganego słownictwa i struktur; • często poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, pytania, nagrania i polecenia; • potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela; • odpowiada na pytania i uczestniczy w prostych dialogach; • formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie popełniając nieliczne błędy; • tworzy bardzo proste wypowiedzi z użyciem poznanego słownictwa,	Uczeń: • opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych; • rozumie większość wypowiedzi, poleceń, pytań i nagrań; • zazwyczaj samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami; • samodzielnie odpowiada na pytania i często sam je zadaje; • zazwyczaj samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie; • tworzy krótkie, zazwyczaj poprawne wypowiedzi ustne z użyciem poznanego słownictwa;	Uczeń: • opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1; • poprawnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania; • samodzielnie, poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach; • samodzielnie zadaje pytania i odpowiada na nie pełnymi zdaniami; • samodzielnie formułuje prośby, propozycje, zakazy i reakcje na nie; • tworzy krótkie, poprawne wypowiedzi

• rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych; • odtwarza poznane teksty z licznymi błędami; • rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela oraz wykazuje podstawową świadomość językową.	• czyta proste wyrazy i zdania przy wsparciu nauczyciela; • odtwarza część poznanych piosenek i rymowanek; • uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych przy pomocy nauczyciela; • rzadko pomaga innym uczniom w komunikacji; • częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.	• popełniając nieliczne błędy; • czyta większość poznanych wyrazów i zdań; • przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki; • uczestniczy w zadaniach komunikacyjnych i grupowych; • pomaga innym uczniom w komunikacji; • rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.	• popełnia jedynie sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji; • poprawnie czyta większość poznanych wyrazów i zdań; • poprawnie odtwarza większość piosenek rymowanek i wierszyków; • aktywnie uczestniczy w pracy grupowej; • czasem pomaga innym uczniom w komunikacji; • rozpoznaje elementy różnych kultur i oraz wykazuje świadomość językową.	• ustne z użyciem poznanego słownictwa; • poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i struktury oraz rozumie ich znaczenie; • poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki; • aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych; • pomaga innym uczniom w komunikacji; • rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wykazuje świadomość językową.
--	---	---	---	---

Zakres słownictwa: : liczby 1-10, zabawki, kolory, określenia pogody, przybory szkolne, wyposażenie sali lekcyjnej, przyimki miejsca, członkowie rodziny, emocje, cechy wyglądu, zwierzęta domowe, cechy opisujące zwierzęta, części ciała, codzienne czynności, zabawy, zainteresowania, sport, artykuły spożywcze, posiłki i potrawy, rośliny, pory roku.

Struktury językowe:

What's your name? I'm (Laura). How old are you? I'm (six). Nice to meet you. How are you today? I'm (excited).

- What colour is the (cat)? It's (orange).

- It's (sunny).

- It's a (ruler). Where's my (pen)? It's here. The (pen) is (on the desk). Can I have a (ruler), please? Yes, here you are. Thank you.

- Who's this? This is my (mum). Is this your (little sister)? Yes, it is. / No, it isn't., My (aunt) is (young).,

- I've got a (cat)., I haven't got a (rabbit). Have you got a (dog)? Yes, I have. / No, I haven't. What's your favourite pet? My favourite pet is a (rabbit). My pet is (scary).
- This is my (head)., These are my (eyes)., How many (legs) have you got? I've got (ten legs)., I haven't got (a nose)., Let's use a (ball). Good idea!
- I can (run). I can't (ride a bike). Can you (swim)? Yes, I can. / No, I can't., I can (run). Can you help me, please? Yes, I can. I can help.
- I like (juice). I love (ice cream). I don't like (onions). Do you like (chocolate) ice cream? Yes, I do. / No, I don't. I'm (hungry). Can I have (a burger), please?, Yes, here you are.